



Faculty of Education

MAÎTRISE EN ÉDUCATION (M.Éd.)

Concentration « Français, langue d'enseignement et d'apprentissage »

Été 2023 – Été 2025

La Faculté d'éducation à St. Francis Xavier University est ravie d'annoncer le retour de son programme de **Maîtrise en éducation** en français! Nous reconnaissons les tendances évolutives de l'éducation en français, surtout dans nos contextes francophones minoritaires, locaux et provinciaux. Ce diplôme de deuxième cycle est offert en réponse aux intérêts croissants des parties prenantes – les membres francophones et franco-parlants de la profession enseignante et les acteurs.trices concerné.e.s en milieux scolaires acadien, francophone et immersif.

Nous offrons une **Maîtrise en éducation (option cours), avec concentration « Français, langue d'enseignement et d'apprentissage »**. Il s'agit d'un parcours à temps complet de 12 cours, soit 36 crédits. Ce programme à base de cours vise le perfectionnement des connaissances théoriques et pratiques en éducation afin d'outiller les participant.e.s dans l'exercice de leur profession. Le programme vise également l'épanouissement de la pratique professionnelle dans les contextes spécifiques de langue française (acadien, francophone minoritaire et immersion).

Les cours seront présentés en modes virtuelles, dans une combinaison de formats synchrone/asynchrone. Les séances d'été seront livrées sous forme d'études intensives, condensées en une période de deux semaines par cours. Les participant.e.s auront l'occasion d'intégrer leurs apprentissages à des approches pédagogiques afin de développer leurs compétences en tant qu'enseignant.e.s en français.

Séquence de cours proposée :

Lieu	Été 2023	Automne 2023	Hiver 2024	Printemps 2024	Été 2024	Automne 2024	Hiver 2025	Printemps 2025	Été 2025
En ligne	534				536				520D
Moodle/		527	532	521B		508	518	520K	
Collaborate	505				521C				593

Pour soumettre une demande, veuillez consulter les informations à l'adresse suivante : <https://www.mystfx.ca/masters-of-education/applications-and-forms>. Pour de plus amples renseignements au sujet du Programme de M.Éd. en français, veuillez communiquer avec Dr. Dany Dias à ddias@stfx.ca ou med@stfx.ca

Date limite pour soumettre votre demande : le mercredi 15 février 2023.

EDUC 534 – Introduction aux fondements de l'éducation

Les participant.e.s portent un regard critique sur leur pratique enseignante. Les questions de pouvoir et de privilège telles qu'elles existent dans le domaine de l'éducation sont des thèmes unificateurs centraux de ce cours. Les participant.e.s s'appuient sur leurs expériences en tant qu'apprenant.e.s à vie, leurs réflexions critiques ainsi que leurs expériences professionnelles afin d'établir des liens avec les concepts présentés dans ce cours. Trois crédits.

EDUC 505 – Introduction à la recherche en éducation

Ce cours porte sur l'interprétation et la compréhension de la recherche en éducation. Les principales phases d'un projet de recherche ainsi que les paradigmes, les méthodologies et les outils de recherche les plus fréquemment rencontrés en éducation sont explorés. Les participant.e.s examinent les questions et les principaux types de recherche, notamment la recherche descriptive, la recherche qualitative, les études de cas et les études empiriques. De plus, les questions fondamentales qui s'y associent, telles que la position du chercheur et l'éthique, sont considérées. Trois crédits.

EDUC 527 – Théories et modèles de l'apprentissage

Ce cours se penche sur les façons dont l'apprentissage humain est considéré dans les contextes éducatifs en milieu francophone minoritaire. Les participant.e.s examinent les similitudes et les différences entre les diverses théories de l'apprentissage et ont l'occasion de lire et d'analyser des études marquantes, échelonnées sur plus de 30 ans de recherche sur l'apprentissage en immersion/école francophone. Trois crédits.

EDUC 532 – L'étude du curriculum en immersion française/école francophone

Les participant.e.s étudient les résultats d'apprentissage des programmes d'études en immersion française/école francophone en Nouvelle-Écosse et analysent les ressources disponibles pour les divers cours et niveaux d'études dans l'optique des approches contemporaines de la planification des programmes d'études. Les participant.e.s développent des compétences pour appuyer les apprenant.e.s selon une approche de l'éducation inclusive. Trois crédits.

EDUC 536 – Élaboration de programmes

L'élaboration de programmes est étudiée du point de vue de l'éducateur.trice en utilisant l'enquête narrative pour explorer les relations entre les quatre intersections du curriculum : l'apprenant.e, l'enseignant.e, le curriculum et le milieu. Outre le curriculum formel, les notions de curriculum invisible, de curriculum nul et de la pédagogie critique viennent s'ajouter afin d'approfondir la connaissance des complexités du curriculum vécu en milieu scolaire. Trois crédits.

EDUC 508 – L'analyse critique de la recherche en éducation

Ce cours vise à développer des consommateurs.trices plus averti.e.s de la recherche et des innovations en éducation. Les travaux visent principalement la critique orale et écrite des rapports de recherche ainsi que des documents publiés par les ministères, les conseils scolaires et les autres organismes qui s'intéressent à l'éducation publique. Les participant.e.s mettent à profit les apprentissages effectués dans EDUC 505 afin de planifier leur projet d'intégration. Trois crédits.

EDUC 518 – L'évaluation au service de l'apprentissage/en tant qu'apprentissage/de l'apprentissage

Ce cours explore la recherche liée à l'impact d'une évaluation efficace sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenant.e.s. L'évaluation formative est présentée comme un

processus qui implique directement les élèves et l'enseignant.e dans la production d'informations riches guidant leurs décisions avant, pendant et après l'enseignement. Le cours explore également l'évaluation sommative et analyse de manière critique une variété d'outils utilisés pour évaluer l'apprentissage. Trois crédits.

EDUC 520D – Perspectives de l'éducation en milieu francophone minoritaire

Ce cours se veut une exploration critique des théories et des recherches récentes liées aux questions d'actualité dans le domaine de l'éducation en milieu francophone minoritaire. Les participant.e.s examinent la perspective scolaire sur les questions de vitalité linguistique au sein des communautés francophone et acadienne. L'école acadienne est explorée d'un point de vue historique et sociopolitique afin d'en comprendre l'état des lieux et les perspectives d'avenir. Trois crédits.

EDUC 520K – Enjeux actuels dans la classe de français langue additionnelle

Ce cours se veut une exploration critique des théories et des recherches récentes liées aux questions d'actualité dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue additionnelle. Parmi les enjeux abordés, les participant.e.s discutent de l'inclusion scolaire en immersion française et de la scolarisation des apprenant.e.s issu.e.s de l'immigration, entre autres. Trois crédits.

EDUC 521B – Perspectives actuelles de l'enseignement des arts langagiers en immersion française/école francophone

Ce cours aborde le programme d'études des arts langagiers de l'élémentaire et du secondaire. Les participant.e.s examinent les composantes d'un programme de littératie équilibrée efficace incluant les notions de valorisation de la langue française et de la diversité culturelle. Les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques sont examinés afin de diversifier les activités selon les besoins des apprenant.e.s. Trois crédits.

EDUC 521C – La différenciation pédagogique en mathématiques en immersion française/école francophone

Les participant.e.s étudient les résultats d'apprentissage des programmes d'études en mathématiques de l'élémentaire et du secondaire. En tenant compte des approches novatrices dans le domaine de la numératie, les participant.e.s explorent l'apprentissage expérientiel et coopératif afin d'en dégager le langage, les stratégies et les matériaux dans l'enseignement des mathématiques. Trois crédits.

EDUC 593 Projet d'intégration

En consultation avec la directrice du programme, les participant.e.s entreprennent un projet d'intégration dans un domaine d'intérêt approuvé visant l'actualisation des apprentissages. Trois crédits.